

Приемы формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.

ГРАММАТИКА. ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Грамматика - часть лингвистики, изучающая закономерности образования и употребления форм слов.

Грамматический строй языка делает нашу речь организованной и понятной для окружающих. Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребенка. Он начинает мыслить более логично, последовательно, правильно излагать свои мысли. Оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе.

ЧТО НУЖНО ПОМНИТЬ?

1. Заниматься грамматикой следует непродолжительно, так как материал сложен.
2. Для занятия выбирается только одна задача (например, употребление существительных среднего рода, распространение простого предложения и т. д.)
3. Занятия должны проходить непринужденно, живо

КАК РАЗВИВАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА?

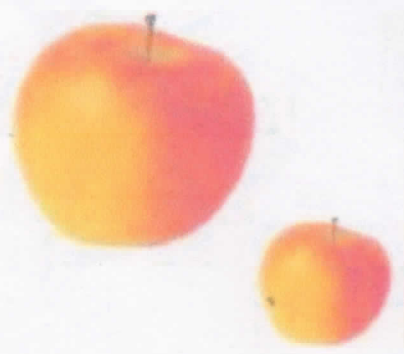


Занятия по развитию грамматического строя по большей части проводятся с игрушками. Игрушка дает возможность производить разнообразные изменения места (на столе, за столом), положения (сидит, стоит, лежит), действий (играет, прыгает), называть качества - цвет, форму (бант большой, красный; шапочка пуховая, белая, мягкая), числовые соотношения (кошка одна, а котят много). В процессе этих изменений ребенку приходится соответствующим образом изменять слова и усваивать морфологические элементы языка.

С целью понимания и правильного употребления предлогов с пространственным значением (в, на, за, около, под) можно использовать игру «Что изменилось?» (игрушки: стол, кукла). Ребенок внимательно смотрит и запоминает как располагаются игрушки и предметы на столе, затем закрывает глаза, взрослый меняет расположение игрушек, после чего ребенок должен отгадать, что изменилось.

Активизация предлогов с пространственным значением одновременно подводит ребенка к употреблению падежных форм. Для усвоения предлогов и падежей проводится также игра в прятки. Игру «Угадай, чего не стало?» можно рекомендовать для усвоения формы родительного падежа множественного числа существительных.

Возможно использование специальных дидактических игр, как например игра «Один - много», цель которой: научить образовывать существительные множественного числа. Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь - дожди капля - капли лист - листья гриб - грибы зонтик - зонты плащ — плащи птица — птицы.



Для того чтобы научить ребенка образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами можно использовать игру «Назови ласково». Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого фрукта, например, яблока и спрашивает, как называется. Затем объясняет: «Этот яблоко большое. А как

ты назовешь ласково маленький такой же фрукт?» Демонстрирует картинку (яблочко) Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец - огурчик, репа - репка, морковь - морковочка, лук - лучок, картошка - картошечка).



ФОРУМ ГРАД

У дошкольников часто вызывает затруднения употребление формы среднего рода существительных. Для ее усвоения можно рекомендовать дидактическую игру **«Волшебный мешочек»**, а также рассматривание предметных картинок. Игрушки (соответственно и картинки) подбирают таким образом, чтобы наряду с существительными среднего рода были существительные мужского и женского рода. Для игры «Волшебный мешочек» подбирают такие игрушки: яйцо, яблоко, мячик, лягушку, зайчика. Вопросительные местоимения (что это? Какое яблоко?).

Таким образом, обучение ребенка грамматически правильной речи проходит во время игры и общения со взрослым.